

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FERRARA

Anno accademico 2018-2019
Corso di Nuovi Media per la Didattica

Lezione n. 14

Loredana La Vecchia

Puntualizzazioni

Apprendimento **esplicito**

- ✓ Verbale (o dichiarativo)
- ✓ Non-verbale

Apprendimento

implicito

- ✓ percettivo
- ✓ motorio
- ✓ linguistico

Discussione

Didatec

<http://www.raiscuola.rai.it/articoli/didatec-didattica-e-tecnologie/29692/default.aspx>

Didattica

Apprendere a scuola

✓ **processo di acquisizioni di conoscenze, saperi, abilità**

Modalità di insegnamento di tipo trasmissivo

Didattica

Apprendere a scuola

- ✓ **Il sapere disciplinare** al centro dell'azione educativa
- ✓ obiettivo dell'insegnante **far padroneggiare** agli studenti **i fondamenti della propria disciplina**
- ✓ apprendimento **per ricezione**, conoscenze dichiarative, abilità mnemonico-verbali

Didattica

Modello Trasmissivo

Oggetto dell'azione didattica

Quali contenuti disciplinari insegnare, tenendo in conto: programmi ministeriali, tempo, la classe?

Come rendere i contenuti accessibili agli studenti?

Metodologia

Quali strumenti utilizzare?

Didattica

Modello Trasmissivo

Valutazione

C'è corrispondenza tra quanto insegnato e quanto conseguito dallo studente?

Obiettivo formativo

Far ricevere i contenuti insegnati

Didattica

Apprendere a scuola

- ✓ **processo di acquisizioni di competenze metacognitive**

**Modalità di insegnamento
di tipo dialogico-partecipativo**

Didattica

Apprendere a scuola

- ✓ **Il sapere disciplinare** occasione per riflettere su come *pensiamo e giustifichiamo il mondo*
- ✓ obiettivo dell'insegnante **far riflettere** gli studenti **sul loro modo di pensare e agire**
- ✓ apprendimento **per scoperta e riflessione**, conoscenze procedurali, abilità di problem solving, *imparare a imparare*

Didattica

Modello Riflessivo

Oggetto dell'azione didattica	Quali contenuti disciplinari permettono di attivare processi di meta-apprendimento? Quali aspetti della disciplina risultano più indicati per generare riflessioni significative per gli studenti?
Metodologia	Quali problemi/domande innescano pensiero riflessivo?

Didattica

Modello Riflessivo

Valutazione

Gli studenti hanno consapevolezza della propria conoscenza? Sanno giustificare i loro pensieri, le loro credenze intorno ad un contenuto/fenomeno?

Obiettivo formativo

Rendere consapevoli gli studenti delle modalità di analisi del reale e sul loro modo di *vedere* il mondo

Didattica

Apprendere a scuola

- ✓ **processo di negoziazione e costruzione di conoscenze**

**Modalità di insegnamento
di tipo costruttivista-sociale**

Didattica

Apprendere a scuola

- ✓ **Il sapere disciplinare** diventa uno sfondo, un frame entro il quale il sapere è co-costruito, *rigenerato e attualizzato*
- ✓ obiettivo dell'insegnante **fornire** agli studenti **strumenti di cittadinanza attiva e di autogoverno dei propri processi di crescita**
- ✓ apprendimento **cooperativo, interattivo, riflessivo**, conoscenze contestuali e professionali

Didattica

Modello Costruttivista sociale

Oggetto dell'azione didattica

Quali contenuti disciplinari, quali esperienze, quali attività proporre per facilitare e promuovere l'autonomia degli studenti?

Quali aspetti della disciplina risultano più indicati per costruire nuova conoscenza?

Metodologia

Come lavorare per la cittadinanza attiva?

Didattica

Modello Trasmissivo

Valutazione

Gli studenti si sono impegnati ai fini della propria crescita e per raggiungere la propria autonomia? loro credenze intorno ad un contenuto/ fenomeno?

Obiettivo formativo

Rendere gli studenti protagonisti del processo di apprendimento

La stesura degli obiettivi formativi del singolo insegnamento


- Esprimono l'intenzione generale del docente e la copertura didattica
- Indicano il contenuto dell'insegnamento e la sua relazione con il resto del corso
- Sono sintetici

Scopo dell'insegnamento è quello di introdurre il tema del Diritto europeo

L'insegnamento si propone di fornire le basi di microeconomia

Risultati di apprendimento

Risultati di apprendimento descrizione di cosa uno studente dovrebbe conoscere, comprendere e/o essere in grado di dimostrare al termine di un processo di apprendimento

 sono relativi all'intero Corso di studio e al singolo insegnamento, sono raggiungibili e sono **misurabili** (conoscenze teoriche e abilità pratiche/metodologiche, applicate)