

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FERRARA

Anno accademico 2018-2019
Corso Nuovi media per la didattica

Lezione 9

Loredana La Vecchia

Verifichiamo il nostro contratto

Syllabus

Compito autentico



Cosa fare?

Parole

Definire – indicando le fonti

Fornire esempi

Stabiliamo insieme il numero di parole e su quali lavorare...

Come?

Piattaforma Peergrade

Primo step

Lavoro individuale: ognuno/a produce le definizioni, gli esempi e fornisce le fonti e posta in piattaforma il lavoro;

Secondo step

Ognuno/a valuterà e fornirà il proprio feed-back a tre colleghi/colleghe (l'assegnazione sarà casuale e anonima) dichiarando anche quali **criteri** ha seguito

Come?

Piattaforma Peergrade

Terzo step

Si potranno apportare modifiche al proprio lavoro. Contemporaneamente si costituiranno più gruppi con l'intento di confrontare **i criteri** seguiti individualmente nel precedente step. Produrre un documento di **criteri** comuni.

Come?

Piattaforma Peergrade

Quarto step

Ogni gruppo posterà la tabella dei criteri comuni, così che tutti possano leggerli. La docente creerà un **documento di sintesi dei criteri** emersi dal lavoro di gruppo. In base a questo documento individualmente rivaluterete i 3 lavori precedentemente valutati, fornendo un **nuovo** feed-back.

Ora

Stabiliamo insieme il numero di parole e su quali lavorare e i tempi.

Compito autentico

Social web

Post verità

Eco Chamber

Verifica dei fatti

Disinformazione

Teoria del complotto

Controinformazione

Agenda Setting

Fonte (primaria, secondaria)

Pregiudizio di conferma

Proviamo a riflettere (insieme)

Nuovi media e apprendimento*

- ✓ Come giustifichiamo tale congiunzione?
- ✓ In che senso l'apprendimento chiama in causa i nuovi media?

* Dalla lezione precedente

Insegnare/apprendere

L'azione di insegnamento, pur mirando all'acquisizione, in modo sistematico, di conoscenze e nozioni di capacità e abilità, di significati e valori, **non ha la pretesa di produrre direttamente effetti di apprendimento.** Se così fosse, essa si identificherebbe con l'indottrinamento (La Neve, 1993)

L'insegnamento, invece, costruisce le condizioni favorevoli affinché si verifichi un apprendimento da parte del destinatario (Tessaro, 2016)

Puntualizzazioni

Apprendimento

- ✓ sostanzialmente è un cambiamento, sufficientemente stabile e relativamente permanente, derivato – a seguito – da una esperienza
- ✓ diverso dai cambianti dovuti agli iter maturativi dei soggetti

Puntualizzazioni

Apprendimento

- ✓ È un **processo complesso comune a tutti gli esseri viventi**
- ✓ **Gli esseri viventi apprendono per adattarsi all'ambiente**

Puntualizzazioni

Apprendimento

- ✓ Determina **l'unicità** di ogni **individuo**
- ✓ Ruolo di **altri processi** e coinvolgimento di molte **abilità** (attenzione, emozioni, motivazioni, memoria, linguaggio)

In parallelo

Apprendimento

Creare associazioni

Organizzare, attraverso schemi/strutture, la realtà

Collaborazione, attività sociale, uso di strumenti che mediano il rapporto tra il soggetto e la realtà

Attività situata, influenzata dalla cultura

Matrice sociale

Tecnologie

Automatizzare i processi

Fornisce informazioni – essa stessa è una struttura (ambiente)

Consente condivisione, comunicazione, rappresentazione multimodale della realtà

Costruzione e negoziazione dei saperi

Apprendimento secondo

Insegnamento tradizionale

- ✓ **Lineare**
- ✓ **Centrato sull'istruzione**
- ✓ **Centrato sul docente**
- ✓ **Fondato sui materiali didattici**
- ✓ **Formale (sistema scuola)**
- ✓ **Stesse cose per tutti**
- ✓ **Scuola come imposizione/ tortura**
- ✓ **Insegnante = istruttore**

Insegnamento con le tecnologie

- Iper-multi mediale**
- Centrato sulla scoperta e sulla costruzione**
- Centrato sullo studente**
- Fondato sul concetto “*apprendere ad apprendere*”**
- Formale e non formale**
- Personalizzazione**
- Scuola come gioco**
- Insegnante = facilitatore/ coach**

Esempio

Il sapere è di tutti

Corsi on line

<https://learn.eduopen.org/course/index.php>

Esempio

Auto apprendimento di una lingua straniera

<https://www.commonspaces.eu/oer/alfacert-e-learning/view/>

Esempio

Come parlare di numeri

<http://www.buongiornomatematica.it/blog/numeri/p-greco/>

Esempio

Come parlare di astroparticelle

https://www.asi.it/sites/default/files/attach/tema_educativo/astroparticelle.pdf

Esempio

Collaborare

<https://www.matematicamente.it/forum/>