

# *Adolescenti devianti: aldilà del muro*



# *Adolescenza*

*Erikson (1982)*

Stadio dello sviluppo caratterizzato da un “**dilemma psicosociale**” che nasce all’interno della relazione soggetto/ambiente e che deve essere superato perché la crescita possa procedere in senso maturativo.

---

---

## ***Antitesi Identità/Confusione di Identità***

- Il **dilemma** che l'adolescente deve affrontare è legato dall'**antitesi fra identità e confusione d'identità** e può portare a raggiungere la forza psicosociale positiva della **fedeltà**, ossia della capacità di essere coerenti e leali rispetto ad un impegno assunto.
  - **Identificazione e sperimentazione** vengono ad essere i due processi cruciali per la costruzione dell'identità in tale fase.
- 
-

# *Consapevolezza*

Al termine dell'adolescenza, il ragazzo dovrebbe possedere una maggiore e più articolata consapevolezza della propria **identità** e delle sue caratteristiche



# *Reciprocità*

Vi è consapevolezza di una sostanziale corrispondenza fra l'immagine che abbiamo di noi e quella percepita dagli altri



## *Libertà ed accettazione dei limiti*

La comprensione dei propri limiti fisici e delle proprie capacità non intacca la consapevolezza e la libertà di scegliere.

---

---

# *Avvertire una destinazione*

Aver costruito delle **rappresentazioni realistiche di sé e del proprio progetto/percorso di vita.**

---

---

# *Continuità e Coerenza*

**L'adolescente percepisce, pur nella discontinuità delle sue esperienze e vicende, una continuità e una consistenza interna.**



# *Devianza*

## *definizione*

**la messa in atto di comportamenti che infrangono una norma socialmente accettata e condivisa.**







# *Fenomeno*

## *4 aspetti*

### **Complesso**

dei sistemi che interagiscono:

Individuo-famiglia- scuola- gruppo- società.



# *Dinamico*

I sistemi prendono posizioni diverse, centrali o periferiche in conseguenza di

- Età
- Situazioni
- eventi



# *Evolutivo*

- Evolutivo a secondo
  - dell'età
  - delle transizioni (dalle medie alle superiori)
  - punti di svolta( morte genitore).
- 
-

# *Sistema individuo*

- Collegato fortemente al sistema individuo (responsabilità e moralità)



## *Adolescenti Devianti*

- **Comportamenti**
- **Esibiti da giovani**
- **Che violano le leggi**

## *Toeria dei sistemi*

- L'adolescente è un sistema (individuo) inserito in altri sistemi (Famiglia, gruppo pari, scuola...).
  - I sistemi si influenzano reciprocamente in modo diretto ed indiretto per il mantenimento del comportamento.
  - Influenze reciproche e bidirezionali.
  - Comportamenti devianti vengono appresi come gli altri comportamenti.
- 
-

## *Sistema di beliefs (Convinzioni)*

- Convinzioni diverse ed opposte a quelle della società convenzionale.( si sta insieme per rubare, scontri tra bande)
  - I giovani che fanno proprie queste convinzioni sono meno propensi ad impegnarsi nello studio e meno legati alla famiglia e genitori.
- 
-

# *Human agency*

- Capacità dell'essere umano di fare delle scelte (contro visione antropologica deterministica e fatalista).
  - Siamo liberi di stabilire chi e come essere.
  - Trarre vantaggio dalle opportunità.
- 
-

# *Sistemi d'ingresso*

- Famiglia
- Individuo



# *Famiglia*

- Sistema formato di persone in **interazione** tra loro, legate da affetto reciproco, da rituali condivisi, da una storia passata e da progetti futuri comuni.
  - **Organismo vivente** con struttura propria, simbolica e reale.
  - **Confini** interni ed esterni da mantenere
  - **Funzioni strumentali** (gestione casa, denaro educazione figli)
  - **Funzioni espressive** (aspetti comunicativi ed espressivi).
- 
-

# *Famiglia*

- Sistema formato di persone in **interazione** tra loro, legate da affetto reciproco, da rituali condivisi, da una storia passata e da progetti futuri comuni.
  - **Organismo vivente** con struttura propria, simbolica e reale.
  - **Confini** interni ed esterni da mantenere
  - **Funzioni strumentali** (gestione casa, denaro educazione figli)
  - **Funzioni espressive** (aspetti comunicativi ed espressivi).
- 
-

# *Confini ed ambiguità*

- **Confine tra sottosistema:** le regole che definiscono chi partecipa e come.(Minuchin).
  - **Trasparenza di ruoli e di funzioni**
  - **Confine chiaro :** famiglia funzionale
- 
-

# *Famiglia disimpegnata*

- Confine rigido
  - Comunicazione difficile tra i sottosistemi
  - Minore è il senso di appartenenza
  - Maggiore autonomia ed individualità
  - Difficoltà nel chiedere aiuto  
ognuno fa quello che gli pare e piace.
  - **Condotte devianti dei figli.**
- 
-

# *Famiglie invischiate*

- Saltano i confini generazionali
  - Massa indifferenziata
  - Intrusione di pensieri, emozioni ed azioni
  - Impossibile lo sviluppo del processo di individuazione.
  - Maggiore senso di appartenenza
  - Minore autonomia ed individualità.
  - Comportamento di un membro influenza gli altri
  - **Dipendenza emotiva** (disturbi emotivi, ansia, fobie sociali) **figli inibiti ed insicuri.**
- 
-

# *Stile educativo genitoriale*

## Autoritario:

vedono il figlio come incapace, intenzionalmente portato a disubbidire. Quindi impartiscono ordini circola rabbia e coercizione.

- Permissivo (democratico):

tolleranza, educazione come esperienza dialogo per evitare il conflitto; decisioni condivise.

I figli sviluppano basso autocontrollo e si mettono spesso nei guai.

---

---

## *Stili educativi genitoriali*

- **Autorevole:** attento ai bisogni e desideri ragionevoli dei figli.
  - Si prende in considerazione il punto di vista del figlio ma la decisione è presa dai genitori
  - Si riconoscono le capacità dei figli e si rinforzano.
  - Dialogo aperto
  - Figli buona autostima, prosociali altruismo responsabilità ed autocontrollo.
- 
-

# **Trascurato-lasso**

- **Genitori freddi, distanti, ostili**
  - **Controllo assente**
  - **Poco supportivi**
  - **Mancanza di equilibrio**  
da eccessivo affetto a eccessiva aggressività
  - **Imprevedibilità ed incoerenza**
  - **Figli con bassa autostima difficoltà sociali e relazionali non interiorizzano norme e regole scarso autocontrollo e forte impulsività**
  - **Rischio devianza**
- 
-

# *Individuo*

**Considerato come sistema che  
interagisce con altri sistemi**



## ***Pensieri automatici di Beck***

- **Pensieri paralleli** a quelli ufficiali riportati dalle persone
  - Forte ripercussione sulla **vita emotiva** e sul comportamento
  - **Schegge** telegrafiche associate alle esperienze emotive
  - **Pensieri spontanei** non invitati non sono risultato di libera scelta o ragionamento
  - Sono difficili da **scacciare**, credibili
  - **Si riproducono** senza soluzione di continuità
  - **Suscitano emozioni sgradevoli**
- 
-

# ***Distorsioni cognitive***

- **L'emozione sgradevole** è frutto della distorsione: modo inesatto di concepire/attribuire significato all'esperienza.

Caratteristiche:

- **Pensiero dicotomico**
  - **Astrazione selettiva** (ci si concentra su un dettaglio estrapolato dal contesto).
  - **Squalificare lato positivo**
  - **Minimizzare o ingigantire**
  - **colpevolizzazione**
  - **doverizzazione**
- 
-

# ***Distorsioni cognitive delinquenti di I grado***

- Modo errato di processare le informazioni producendo **emozione negativa** (rabbia o paura) **comportamenti aggressivi e violenti.**
- **Svalorizzazione** ed attribuzione di cattive intenzioni agli altri
- **Accentuazione** forza e scaltrezza V debolezza
- **Personalizzazione**, le azioni degli altri riferite a se stesso
- **Difficoltà al cambiamento**

**tali distorsioni si presentano come pensiero automatico**

---

---

## *Distorsioni cognitive di II tipo*

- Forme di pensiero non automatiche ma **intenzionalmente agite** prima o dopo un atto delinquenziale
  - **Tecniche per scusarsi** e giustificare la propria condotta agli altri ed a sé stessi
  - **Tecniche di neutralizzazione difensive**
- 
-

# *Caratteristiche*

- **Rifiuto di responsabilità**
  - **Rifiuto danno**
  - **Rifiuto vittima**
  - **Appello a lealtà piu' alte**
  - **Rifiuto intenzioni negative**
- 
-

# *Responsabilità*

- **Qualità** di una persona ad impegnarsi in un progetto di vita
  - **Comportamento deviante**: incapacità di prendersi responsabilità
- 
-

# *Sviluppare la responsabilità*

- Aiutare il giovane ad incontrarsi e misurarsi con successo attraverso nuove prove.
  - Nuovo modo di valutare i propri comportamenti in relazione a se stessi ed agli altri
  - Impegnarsi nelle piccole cose della vita quotidiana
  - Saper attendersi di più dal ragazzo
  - Saper costruire una forte alleanza umana
  - Il sistema con ruoli e funzioni come facilitatore
- 
-