

INDICAZIONI PER LA PROVA FINALE

Prof.ssa Elena Marescotti – insegnamento di “Storia dell’educazione”

La prova finale va concordata con la docente almeno 6-8 mesi prima della data di discussione prevista.

Si consiglia di leggere preventivamente e attentamente la Guida “Scrivere la tesi di laurea” pubblicata sul sito del Corso di Studio e altro materiale messo a disposizione dei laureandi.

Si ricorda che le studentesse/gli studenti possono presentare proposte di argomento su cui sviluppare la prova finale oppure richiedere alla docente di assegnare un tema. In ogni caso, il tema va concordato fra la docente e la studentessa/lo studente, mentre la valutazione della tesi e l’accesso alla prova finale restano di pertinenza della docente. In altri termini, solo un lavoro giudicato adeguato e almeno sufficiente dalla docente può aver accesso all’esame finale.

Per agevolare la scelta del tema della prova finale, si indicano qui di seguito alcune tematiche di specifica competenza della docente:

Campi e temi indicativi per la scelta di un argomento per la prova finale

La tesi dovrà affrontare un argomento esplicitamente riconducibile al settore della “Storia dell’educazione”.

Si indicano qui di seguito, a solo titolo esemplificativo, alcuni argomenti che potranno essere trattati. Ognuno di questi argomenti si presta ad ulteriori possibili declinazioni più specifiche, e ad essere integrato/modificato sulla base di eventuali interessi mirati della studentessa/dello studente.

a) Autori e classici della storia dell’educazione e della pedagogia

Approfondimento di una figura significativa e/o di alcune opere significative nell’ambito della “Storia dell’educazione” dall’antichità ai giorni nostri, ivi inclusi i cosiddetti “autori minori”

b) Politica e legislazione scolastica

Approfondimento del contesto politico-educativo in riferimento ai principali provvedimenti legislativi per la scuola in Italia dal 1859 ad oggi

c) Periodici e guide di rilevanza storico-educativa

Approfondimento dei temi trattati da riviste pedagogiche e guide dell’Ottocento e del Novecento rivolte alle figure educative (maestri, docenti, educatori, genitori, ecc.)

d) Storia delle istituzioni educative

Approfondimento della storia di specifiche istituzioni educative, a livello nazionale e locale (asili, scuole materne, scuole dell’infanzia, scuole elementari ecc.; orfanotrofi, associazioni, istituti formativi ecc.)

e) Storia delle teorie e delle pratiche didattiche

Approfondimento storico di teorie e metodi didattici specifici; ricostruzione storica dell’uso di specifici sussidi didattici; analisi di manuali scolastici ottocenteschi e della prima metà del Novecento; analisi dei musei dell’educazione, della scuola e della didattica, ecc.

f) Storiografia dell’educazione

Approfondimento degli aspetti metodologici della storia dell’educazione (approcci storiografici, analisi delle riviste e degli studi contemporanei di storia dell’educazione, ecc.)